

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

 С.А. Белоусов

«20» 2021 год

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки
40.06.01 Юриспруденция
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

профиль подготовки Финансовое право; налоговое право; бюджетное право

Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения – очная, заочная

Саратов

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ..	3
1.2. ТРЕБОВАНИЯ К КВАЛИФИКАЦИОННОЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ВЫПУСКНИКА.....	5
РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	7
2.1. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ	7
2.2. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН	29
РАЗДЕЛ 3. НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ).....	33

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция по профилю подготовки Финансовое право; налоговое право; бюджетное право (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь») разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2014 г. № 1538;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259;

Приказом Минобрнауки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утверждены заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Климовым А.А. 8 апреля 2014 г., № АК–44/05;

нормативно-методическими документами Минобрнауки РФ;

Уставом ФГБОУ ВО «СГЮА»;

Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия»;

Положением о научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия»;

локальными нормативными актами Академии.

Программа государственной итоговой аттестации разработана

для обучающихся 2018, 2019, 2020, 2021 годов набора.

Объем государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (6 недель).

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями и направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Государственная итоговая аттестация выпускников включает:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю подготовки Финансовое право; налоговое право; бюджетное право ;

представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается соответствующими кафедрами, одобряется Учебно-методическим советом, утверждается проректором по научной работе и размещается на официальном сайте Академии.

Основной целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Задачами государственной итоговой аттестации выпускников являются:

определение уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые способствуют решению научно-исследовательских и педагогических задач на основе оценки качества освоения учебных дисциплин ООП в процессе проведения государственного экзамена;

выявление уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые способствуют решению научно-исследовательских и педагогических задач на основе оценки качества подготовки и защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация выпускников по данному направлению подготовки представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися логики реализации полученных знаний в профессиональной деятельности. Она проводится на основе принципа объективности оценки качества подготовки обучающихся для определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция существующим требованиям образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся,

не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП по имеющему государственную аккредитацию направлению подготовки высшего образования.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья закреплены в Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия».

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Порядок апелляции результатов государственной итоговой аттестации утвержден в Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия».

1.2. ТРЕБОВАНИЯ К КВАЛИФИКАЦИОННОЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ВЫПУСКНИКА

При оценке знаний выпускника следует руководствоваться Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, согласно которому выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

способностью проводить научные исследования и выработать научные правовые концепции в области финансового права, налогового права, бюджетного права (ПК-1);

способностью использовать результаты научных исследований для анализа законодательства, тенденций его развития и формирования научно-обоснованных предложений по его совершенствованию (ПК-2);

способностью преподавать дисциплины в области финансового права, налогового права, бюджетного права на высоком теоретическом и методическом уровне по образовательным программам высшего образования (ПК-3).

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Государственный экзамен проводится с целью оценки качества подготовки выпускников. Задачами государственного экзамена являются оценка уровня знаний, умений и компетенций выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программу, государственного экзамена по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция по профилю подготовки Финансовое право; налоговое право; бюджетное право, требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), утвержденные Академией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций, доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Для проведения государственного экзамена, на основании содержания программы государственного экзамена, формируются государственные экзаменационные билеты, которые подписываются заведующим профильной кафедрой, заведующим кафедрой философии и заведующим кафедрой правовой психологии, судебной экспертизы и педагогики и утверждаются проректором по научной работе. Экзаменационный билет содержит три вопроса, один из которых по дисциплинам соответствующего профиля подготовки, второй по психолого-педагогической дисциплине «Психология и педагогика высшего образования» и один по дисциплине «История и философия науки».

Подготовку к государственным экзаменам следует начинать с систематизации накопленных за годы обучения в Академии знаний. Завершить подготовку к государственному экзамену следует анализом недостатков действующей практики.

При подготовке к государственному экзамену целесообразно использовать сборники научных трудов преподавателей, учебники, учебные пособия, монографии по основным учебным дисциплинам, новые публикации в периодической печати, что позволит дать наиболее глубокие и полные ответы на вопросы экзаменационного билета.

Перед началом экзамена обучающиеся-выпускники приглашаются в аудиторию. Председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает присутствующим приказ о создании государственной экзаменационной комиссии и представляет состав государственной экзаменационной комиссии персонально. Выпускникам напоминают общие рекомендации по проведению государственного экзамена.

Согласно подготовленным спискам в аудитории остается не более шести обучающихся, остальные покидают аудиторию. Обучающиеся берут билет, называют его номер и занимают индивидуальное место за столами для подготовки ответов.

Обучающиеся для подготовки своих ответов по экзаменационному билету могут делать записи на специальных проштампованных листах, выданных секретарем экзаменационной комиссии.

Обучающийся, подготовившись к ответу, информирует секретаря о готовности и приглашается для ответа к членам и председателю государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) за экзаменационный стол. Одновременно секретарь государственной экзаменационной комиссии вызывает в аудиторию следующего обучающегося.

На каждый из представленных вопросов должен быть представлен полный и развернутый ответ.

Экзамен проводится в устной форме.

Во время проведения государственной итоговой аттестации, обучающимся и лицам, привлекаемым к ее проведению запрещается при себе иметь и использовать любые средства связи.

В случае обнаружения при подготовке к ответу на экзаменационный билет использования обучающимся любого средства связи председатель принимает решение о замене ему экзаменационного билета с дальнейшим понижением итоговой оценки на один балл.

При проведении государственного экзамена продолжительность ответа выпускника должна составлять не более 20 минут (время на подготовку – не менее 30 минут).

Знания обучающегося оцениваются государственной экзаменационной комиссией.

Обучающийся отвечает на все вопросы билета. Затем члены ГЭК могут задать уточняющие и дополнительные вопросы. Как правило, дополнительные вопросы тесно связаны с основными вопросами билета.

Комиссия дает возможность обучающемуся дать полный ответ по всем вопросам билета.

Ответивший обучающийся сдает свои записи и билет секретарю ГЭК.

Члены ГЭК также дают оценку общего уровня теоретических знаний и практических навыков обучающихся, выделяются наиболее грамотные компетентные ответы. Оценки каждого выпускника заносятся в протоколы. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Критерии оценки:

Ответ на «отлично» предполагает, что выпускник демонстрирует системные и глубокие, исчерпывающие знания программного материала соответствующего профиля подготовки, эрудицию, психолого-педагогическую грамотность; владеет научной терминологией и понятийным аппаратом; знает методологические и методические основы психологии, педагогики, дидактики высшей школы и истории и философии науки; умеет грамотно оперировать философскими, общенаучными и психолого-педагогическими категориями; умеет аргументировать собственную позицию; способен подтверждать теоретические постулаты примерами из педагогической практики; может анализировать и сопоставлять различные подходы к решению заявленной в билете проблематики.

Оценка «хорошо» предполагает, что выпускник демонстрирует полное знание программного материала соответствующего профиля подготовки; умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; знание основных характеристик раскрываемых категорий (в рамках рекомендованных учебников и положений, данных на лекциях); понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей. Ответы на поставленные вопросы излагаются, систематизировано и последовательно, но допускаются отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выпускник демонстрирует поверхностное, схематичное и фрагментарное знание сущности основных категорий философии науки и психолого-педагогической науки (только в рамках лекционного курса); имеет затруднения с выводами, нарушения в последовательности изложения, существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета и нарушения норм литературной речи. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания выпускником сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам в рамках соответствующего профиля подготовки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если выпускник излагает материал непоследовательно, не демонстрирует системные знания в рамках соответствующего профиля подготовки, не может дать анализ излагаемого материала, не делает выводов по вопросам экзаменационного билета. Ответы выпускника на дополнительные вопросы выявили несоответствие уровня усвоения им основных учебных дисциплин требуемой квалификации.

Оценка может быть понижена если обучающийся недостаточно полно освещает основные моменты вопроса, затрудняется более глубоко обосновать те или иные положения, а также затрудняется ответить на дополнительные вопросы по данной проблематике.

Критерием положительной оценки является, прежде всего, правильные ответы на вопросы билета. Если обучающийся не может ответить ни на один вопрос билета, нет необходимости задавать ему дополнительные вопросы,

следует ставить оценку «неудовлетворительно»; если обучающийся ответил на один вопрос билета и не знает других, это является основанием для неудовлетворительной оценки, однако члены государственной экзаменационной комиссии могут задать дополнительные вопросы и с учетом ответа на них выставить оценку «удовлетворительно»; если обучающийся правильно и достаточно полно ответил на все вопросы билета, членами государственной экзаменационной комиссии могут сразу поставить положительную («хорошо») оценку, либо задать дополнительные вопросы, уточняющие объем знаний обучающегося; для оценки «отлично» дополнительные вопросы обязательны;

Не может быть основанием снижения оценки обучающемуся, знающему материал, за аргументированное изложение им своей позиции, расходящейся с позицией, принимающих экзамен, авторов учебной литературы.

После завершения ответов всех обучающихся на экзаменационные вопросы, они вновь приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК, для оглашения председателем ГЭК итоговых оценок. Председатель ГЭК отмечает лучших обучающихся, высказывает общие замечания. В заключении председатель комиссии поздравляет выпускников со сдачей государственного экзамена.

Пересдача экзамена для повышения положительной оценки не допускается.

Выпускник, имеющий неудовлетворительную оценку по итоговому государственному экзамену, не допускается к следующему виду аттестационных испытаний – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН ПРОФИЛЯ ФИНАНСОВОЕ ПРАВО; НАЛОГОВОЕ ПРАВО; БЮДЖЕТНОЕ ПРАВО

ПРОГРАММА КУРСА «ФИНАНСОВОЕ ПРАВО; НАЛОГОВОЕ ПРАВО; БЮДЖЕТНОЕ ПРАВО»

Раздел 1. Общие положения финансового права

Тема 1. Объект финансово-правовой науки и предмет финансового права

Основное содержание темы. Финансы и финансовая система Российской Федерации как категории экономической и юридической науки: соотношение и тенденции современного развития. Функции финансов в современной экономике и обществе. Понятие, особенности, правовые основы и формы финансовой деятельности государства и муниципальных образований. Субъекты финансовой деятельности государства и муниципальных образований. Финансовое право как отрасль российского права и науки: особенности предмета, места в системе российского права, соотношение с другими отраслями права.

Тема 2. Финансовый контроль как категория финансово-правовой науки

Основное содержание темы. Правовые основы государственного и муниципального финансового контроля. Виды финансового контроля. Субъекты финансового контроля. Проблемы формирования системы государственного финансового контроля. Проблемы формирования системы муниципального финансового контроля. Институт финансового контроля в системе финансового права: особенности содержания, правового регулирования, развития.

Тема 3. Финансово-правовое принуждение и сферы его применения

Основное содержание темы. Финансово-правовое принуждение: понятие и особенности. Структура финансово-правового принуждения и его виды. Финансово-правовое принуждение и финансово-правовая ответственность: соотношение понятий. Финансово-правовая ответственность в системе финансово-правового принуждения. Виды и особенности финансово-правовой ответственности. Доктринальные подходы к пониманию финансово-правовой ответственности и финансово-правового принуждения.

Раздел 2. Правовое регулирование государственных и муниципальных бюджетов и внебюджетных фондов

Тема 4. Бюджетное право

Основное содержание темы. Бюджетная система Российской Федерации, ее становление, значение в финансовой системе государства. Доктринальные подходы к структуре бюджетной системы РФ. Бюджетное право как подотрасль финансового права. Субъекты бюджетного права: особенности бюджетно-правового статуса. Бюджетная компетенция (права)

публично-правовых образований как категория финансово-правовой науки. Особенности правового регулирования бюджетного процесса.

Тема 5. Государственные (муниципальные) доходы как категория финансово-правовой науки

Основное содержание темы. Понятие, сущность, виды государственных (муниципальных) доходов. Доходы бюджетов в системе государственных (муниципальных) доходов. Виды доходов бюджетов. Бюджетная классификация. Государственные (муниципальные) заимствования. Правовые основы планирования и учета доходов бюджетов.

Тема 6. Государственные (муниципальные) расходы как категория финансово-правовой науки

Основное содержание темы. Понятие, сущность, виды государственных (муниципальных) расходов. Расходы бюджетов в системе государственных (муниципальных) расходов. Виды бюджетных расходов, бюджетная классификация. Правовое регулирование планирования и реализации расходов бюджетов: проблемы науки и практики.

Тема 7. Контроль за соблюдением бюджетного законодательства

Основное содержание темы. Особенности правового регулирования контроля за соблюдением бюджетного законодательства. Субъекты, уполномоченные осуществлять контроль и надзор за соблюдением бюджетного законодательства. Проблемы эффективности контроля за соблюдением бюджетного законодательства. Контрольно-счетные органы в Российской Федерации: система и значение. Финансово-правовой статус контрольно-счетных органов в Российской Федерации.

Особенности мер бюджетного принуждения за нарушения бюджетного законодательства. Система правового принуждения за нарушения бюджетного законодательства.

Тема 8. Государственные социальные внебюджетные фонды

Основное содержание темы. Государственные социальные внебюджетные фонды в финансовой системе Российской Федерации: значение, развитие. Правовое регулирование доходов и расходов государственных социальных внебюджетных фондов.

Государственные социальные внебюджетные фонды как субъекты финансовой деятельности государства: особенности финансово-правового статуса. Вопросы эффективности функционирования государственных социальных внебюджетных фондов: доктринальные подходы.

Раздел 3. Правовое регулирование налоговых отношений

Тема 9. Налоговое право

Основное содержание темы. Теоретико-правовые основы налогообложения в механизме государственного управления. Теоретико-правовые основы системы налогов и сборов РФ. Виды публичных платежей. Научная доктрина публичного фискального права. Методологические основы налогового права РФ. Теория налогового правоотношения. Субъекты налогового права: особенности налогово-правового статуса. Теория налогового обязательства. Теория налогового контроля. Теория юридической

ответственности в сфере налогообложения в РФ. Налогово-правовое принуждение в системе правового обеспечения соблюдения законодательства о налогах и сборах. Теоретико-правовые проблемы федеральных налогов и сборов. Теоретико-правовые проблемы специальных налоговых режимов, региональных и местных налогов.

Раздел 4. Финансово-правовое регулирование в сфере финансовых рынков и денежного обращения

Тема 10. Финансово-правовое регулирование денежной системы и денежного обращения

Основное содержание темы. Денежная система как предмет финансово-правового регулирования: понятие, структура, особенности. Деньги – особенности экономической и правовой природы, виды. Эмиссия денег. Источники правового регулирования организации денежного обращения. Институт денежного обращения и его место в системе финансового права: современные научные тенденции.

Финансово-правовые основы валютного регулирования: предмет, субъекты. Валютный контроль: предмет, субъекты, агенты. Задачи валютного контроля. Валютное регулирование и валютный контроль в системе финансового права: современные научные подходы.

Тема 11. Финансово-правовое регулирование в сфере финансовых рынков

Основное содержание темы. Центральный банк Российской Федерации: особенности финансово-правового статуса и функции. Проблемы реализации функций Центрального банка РФ.

Финансовый рынок как предмет финансово-правового регулирования: понятие и структура. Субъекты финансовых рынков: виды, особенности правового положения. Проблемы системы правового регулирования в сфере финансовых рынков.

Финансово-правовое регулирование страхового дела: место в системе финансового права. Источники финансово-правового регулирования страхового дела. Формы финансово-правового регулирования страхового дела. Контроль и надзор в сфере страхового дела.

Финансово-правовое регулирование банковской деятельности: место в системе финансового права. Источники финансово-правового регулирования банковской деятельности. Формы финансово-правового регулирования банковской деятельности. Контроль и надзор в сфере банковской деятельности.

Финансово-правовое регулирование в сфере рынка ценных бумаг: место в системе финансового права. Субъекты рынка ценных бумаг. Формы финансово-правового регулирования в сфере рынка ценных бумаг. Контроль и надзор в сфере рынка ценных бумаг.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Беликов Е.Г. Проблемы финансово-правового обеспечения развития Российской Федерации как социального государства. Автореф. дисс. докт. юрид. наук. Саратов, 2017. http://vak.ed.gov.ru/details?xPARAM=100001567:100#_48_INSTANCE_d1PGv6UbURjA_=http%3A%2F%2Fvak.ed.gov.ru%2Faz%2Fufx.html%3F%2Fais%2Fvak%2Fidc2%2F%26
2. Васильева Н.В. Финансово-правовое регулирование публичных доходов в Российской Федерации. Автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. М., 2017. http://vak.ed.gov.ru/details?xPARAM=100014838:100#_48_INSTANCE_d1PGv6UbURjA_=http%3A%2F%2Fvak.ed.gov.ru%2Faz%2Fufx.html%3F%2Fais%2Fvak%2Fidc2%2F%26
3. Губенко Д.В. Анализ влияния налогово-бюджетной политики субфедерального уровня на региональный экономический рост в России. Автореф. Дисс. ...к.э.н. М., 2017. [Http://vak.ed.gov.ru/details?xparam=100009349:100#_48_INSTANCE_d1pgv6uburja_=http%3A%2F%2Fvak.ed.gov.ru%2Faz%2Fufx.html%3F%2Fais%2Fvak%2Fidc2%2F%26](http://vak.ed.gov.ru/details?xparam=100009349:100#_48_INSTANCE_d1pgv6uburja_=http%3A%2F%2Fvak.ed.gov.ru%2Faz%2Fufx.html%3F%2Fais%2Fvak%2Fidc2%2F%26)
4. Гузнов А.Г. Финансово-правовое регулирование финансового рынка в Российской Федерации. Автореф. дисс. ... докт. юрид. наук. М., 2016. http://vak.ed.gov.ru/details?xPARAM=96024001:100#_48_INSTANCE_d1PGv6UbURjA_=http%3A%2F%2Fvak.ed.gov.ru%2Faz%2Fufx.html%3F%2Fais%2Fvak%2Fidc2%2F%26
5. Палозян О.А. Финансово-правовое регулирование бюджетных расходов. Автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. М., 2017. http://vak.ed.gov.ru/details?xPARAM=100016113:100#_48_INSTANCE_d1PGv6UbURjA_=http%3A%2F%2Fvak.ed.gov.ru%2Faz%2Fufx.html%3F%2Fais%2Fvak%2Fidc2%2F%26
6. Поветкина Н.А. Финансовая устойчивость Российской Федерации: правовая доктрина и практика обеспечения. Автореф. дисс. ... докт. юрид. наук. http://vak.ed.gov.ru/details?xPARAM=96048001:100#_48_INSTANCE_d1PGv6UbURjA_=http%3A%2F%2Fvak.ed.gov.ru%2Faz%2Fufx.html%3F%2Fais%2Fvak%2Fidc2%2F%26
7. Тарло А.Е. Ответственность казны: финансово-правовые аспекты: Автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. М., 2013 [http://vak.ed.gov.ru/az/server/php/filer_new.php?table=att_case&fld=autoref&key\[\]=116035&version=100](http://vak.ed.gov.ru/az/server/php/filer_new.php?table=att_case&fld=autoref&key[]=116035&version=100)
8. Укусов В.В. Муниципальное образование как субъект финансового права. Автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. М., 2016. http://vak.ed.gov.ru/details?xPARAM=100003087:100#_48_INSTANCE_d1PGv6UbURjA_=http%3A%2F%2Fvak.ed.gov.ru%2Faz%2Fufx.html%3F%2Fais%2Fvak%2Fidc2%2F%26

9. Финансовое право.: Учебник / Отв. ред. Н.И. Химичева, Е.В. Покачалова - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2017

10. Финансовое право: методология исследований, генезис, система [Электронный ресурс] : монография / под ред. С.В. Запольского. - М.: РАП, 2013. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518264>

11. Финансовое право: Учебник для средних специальных учебных заведений / Е.Ю. Грачева, Э.Д. Соколова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=376830>

12. Финансовое право: Учебное пособие/А.А.Мусаткина, Е.В.Чуклова - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503228>

13. Хоменко Е.Г. Финансово-правовое регулирование создания и функционирования национальной платежной системы России. Автореф. дисс. ...канд. юрид. наук. М., 2017. http://vak.ed.gov.ru/dis-details?xPARAM=100013623:100#_48_INSTANCE_d1PGv6UbURjA_=http%3A%2F%2Fvak.ed.gov.ru%2Faz%2Fufx.html%3F%2Fais%2Fvak%2Fidc%2F%26

14. Цареградская Ю.К. Правовое регулирование государственного долга России как института в системе финансового права. Автореф. дисс. канд. юрид. наук. М., 2017. http://vak.ed.gov.ru/dis-details?xPARAM=100003638:100#_48_INSTANCE_d1PGv6UbURjA_=http%3A%2F%2Fvak.ed.gov.ru%2Faz%2Fufx.html%3F%2Fais%2Fvak%2Fidc%2F%26

15. Якубов Т.А. Финансово-правовое регулирование страховых взносов в государственные внебюджетные фонды. Автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. М., 2016. http://vak.ed.gov.ru/dis-details?xPARAM=74059001:100#_48_INSTANCE_d1PGv6UbURjA_=http%3A%2F%2Fvak.ed.gov.ru%2Faz%2Fufx.html%3F%2Fais%2Fvak%2Fidc%2F%26

Дополнительная литература:

1. Абрамова М.А. Национальная денежная система: теория, методология исследования, концепция развития в условиях модерниз. совр. эконом.: Монография / М.А. Абрамова. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429505>

2. Алексеева Д.Г. Валютное право: Учебное пособие для магистрантов / Д.Г. Алексеева, С.В. Пыхтин, Н.В. Сапожников, Я.М. Фальковская. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426399>

3. Алиев Б. Х. Деньги, кредит, банки: Учебное пособие / Б.Х. Алиев, С.К. Идрисова, Д.А. Рабаданова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443483>

4. Балакина А. П. Финансы / Балакина А.П., Бабленкова И.И. - М.: Дашков и К, 2017. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415398>

5. Быстров А. В. Независимая наднациональная валюта: теория и практика: монография - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544235>

6. Вальтер Д., В. Шток, В. Хартманн Судьба евро: Монография М.: НИЦИНФРА-М, 2015. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468774>
7. Васильева Н. В. Публичные доходы в Российской Федерации: финансово-правовой аспект : монография; под ред. Е. Ю. Грачевой. М. : Норма, 2017. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=907568>
8. Васянина Е. Л. Фискальные доходы государства: правовой анализ: Монография. М.:Контракт, НИЦ ИНФРА-М, 2015. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=906422>
9. Ильин А. В. Правовые основы расходов бюджета: Монография. М.:Статут, 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=463075>
10. Карпова В. В., Т.П. Карпова, Ремжов А.В. Финансовый механизм распределения расходов региональных и муниципальных бюджетов: монография. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=881931>
11. Кучеров И. И. Валютно-правовое регулирование в Российской Федерации: эволюция и современное состояние: Монография. М.:НИЦ ИНФРА-М, ИЗиСП, 2016. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557932>
12. Пинская М. Р., С.В. Богачев, Н.Н. Башкирова [и др.] Потенциал роста налоговых доходов региональных и местных бюджетов : монография / под общ. ред. М.Р. Пинской. М.: ИНФРА-М, 2018. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=902302>
13. Портной М. А. Деньги в национальном и мировом хозяйстве: научное издание / М. А. Портной. — М. : Магистр, 2017. — 496 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=922586>
14. Пятковская А. Правовое регулирование расходов бюджета субъекта Российской Федерации : монография; под ред. Е. Ю. Грачевой. М. : Норма, 2017. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=907572>
15. Сабитова Н. М. Бюджет и бюджетная политика субъекта Российской Федерации (на примере Республики Татарстан): Монография/Сабитова Н.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 199 с.: [электронный ресурс] // URL:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=491349>

ПРОГРАММА КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. Международная классификация образования и сущностное определение высшего образования

Основное содержание темы. Международная и отечественная стандартная классификация образования и его ступени. Понятие и структура высшего образования. Основные признаки высшего образования.

Тема 2. История и современное состояние высшего образования в России

Основное содержание темы. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII – начало XX в.). Система высшего образования в советский период. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы. Проблемы высшей школы на современном этапе. Реформа в сфере образования.

Тема 3. Предмет и задачи психологии и педагогики высшего образования

Основное содержание темы. Предмет, задачи и структура психологии высшей школы. Психология учебной деятельности и ее субъекта (студента). Психология педагогической деятельности и ее субъекта (преподавателя). Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения.

Предмет, задачи и структура педагогики высшей школы. Проектирование процесса обучения, развития и воспитания студентов и управление им.

Раздел 2. Психология учебной деятельности и ее субъекта (студента)

Тема 4. Структурные компоненты учебной деятельности

Основное содержание темы. Общие понятия о деятельности. Характеристики деятельности (предметность, общественно-историческая природа, опосредствованный характер, целенаправленность, иницируемость субъектом, продуктивность). Психологическая структура деятельности (собственно деятельность, отдельные действия, операция). Понятие учебная деятельность. Внутренние структурные компоненты учебной деятельности (предмет, средства, способы, продукт, результат). Внешняя структура учебной деятельности (учебная ситуация, учебная мотивация, контроль и оценка преподавателем).

Тема 5. Общая характеристика познавательных процессов и свойств личности

Основное содержание темы. Психические познавательные процессы (ощущение, восприятие, представления, внимание, память, мышление, воображение, речь, эмоции, воля). Психические свойства личности

(темперамент, характер, способности, направленность).

Тема 6. Психологические особенности юношеского возраста

Основное содержание темы. Возрастные периодизации психического развития. Возрастные кризисы и особенности кризиса юношеского возраста. Психологические особенности юношеского возраста: социальная ситуация развития личности; ведущий вид деятельности; сфера общения; психические новообразования; параметры интеллектуального развития; эмоциональные качества личности.

Тема 7. Отношения в студенческом коллективе. Динамические процессы в студенческой группе

Основное содержание темы. Определение малой группы в психологии и ее границы. Особенности студенческой группы. Социометрия как метод исследования межличностных отношений в студенческой группе. Особенности проявления феномена группового давления (конформизма) в студенческой группе. Проблема групповой сплоченности применительно к студенческой группе. Лидерство в студенческой группе. Теории лидерства (харизматическая, ситуационная, системная). Стили лидерства. Особенности процесса принятия группового решения.

Раздел 3. Психология педагогической деятельности и ее субъекта (преподавателя)

Тема 8. Психологические основы педагогической деятельности в высшей школе

Основное содержание темы. Сущность педагогической деятельности и уровни ее продуктивности (непродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий знания, системно-моделирующий деятельность и поведение). Внутренняя структура педагогической деятельности (предмет, средства, способы, продукт, результат). Внешняя структура педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности. Состав педагогических способностей (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, прогностические, способность к распределению внимания одновременно между несколькими видами деятельности).

Тема 9. Психолого-педагогические знания и умения преподавателя. Педагогический имидж

Основное содержание темы. Профессионально-педагогические и предметные знания и умения. Стороны труда преподавателя: деятельность, личность, общение, обученность и воспитанность студентов (А.К. Маркова). Понятие педагогического имиджа.

Тема 10. Профилактика эмоционального выгорания преподавателя

Основное содержание темы. Эмоциональное выгорание: понятие и модели. Стадии и симптомы эмоционального выгорания преподавателя высшей школы. Внутренние и внешние факторы эмоционального выгорания преподавателя высшей школы. Эффекты эмоционального выгорания

преподавателя высшей школы. Профилактика эмоционального выгорания преподавателя высшей школы.

Раздел 4. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения

Тема 11. Понятие, структура и функции педагогического общения

Основное содержание темы. Структура общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения). Особенности педагогического общения. Функции педагогического общения.

Тема 12. Особенности педагогического общения и его барьеры

Основное содержание темы. Стили педагогического общения. Авторитарный, демократический, либеральный стили педагогического общения. Эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методический стили педагогического общения. Барьеры педагогического общения («Я сам», «Робот», «Монблан», «Тетерев», «Гамлет», «Приятель», «Локатор»).

Тема 13. Особенности публичной коммуникации

Основное содержание темы. Особенности публичной коммуникации. Этапы подготовки публичного выступления. Трудности публичного выступления (страх публичного выступления, отпор словесной агрессии). Методы привлечения внимания при публичном выступлении.

Тема 14. Конфликты в педагогической деятельности

Основное содержание темы. Психологическая сущность конфликта. Формулы, виды и этапы конфликтов. Стратегии и тактики поведения в конфликтных ситуациях. Группы причин, вызывающие педагогические конфликты. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Управление конфликтами в преподавательской деятельности.

Раздел 5. Педагогика высшей школы

Тема 15. Категориальный аппарат педагогики высшей школы. Виды педагогической работы в высшей школе

Основное содержание темы. Основные (обучение, воспитание, образование) и дополнительные (формирование, развитие) категории педагогики. Методы педагогических исследований (наблюдение, опрос, педагогический эксперимент, педагогическое тестирование и др.). Составляющие, свойства и закономерности целостного педагогического процесса. Виды педагогической работы в высшей школе: учебная (преподавательская), методическая, научно-исследовательская и творческая, организационно-управленческая, воспитательная.

Тема 16. Основные парадигмы обучения

Основное содержание темы. Понятие парадигмы и концепции. Педагогическая парадигма как совокупность подходов к решению проблем образования и обучения, традиционная педагогика. Андрогиогическая парадигма как процесс обучения и образования взрослого человека, осознающего свои потребности и способного сознательно удовлетворить их

в своей деятельности. Акмеологическая парадигма – преподавание как помощь субъекту в достижении вершины его возможностей. Коммуникативная парадигма как процесс взаимообучения.

Тема 17. Понятие «воспитание» для условий высшей школы. Цели развития современного российского общества и цели воспитания

Основное содержание темы. Воспитание как основная категория педагогики. Уточнение понятия «воспитания» для условий высшей школы. Движущие силы и противоречия воспитательного процесса. Взаимозависимость целей воспитания и целей развития современного общества. Кураторство как форма учебно-воспитательной работы в учебной группе.

Тема 18. Понятие принципов и методов воспитания в высшей школе

Основное содержание темы. Метапринципы воспитания (В.А. Сластенин). Принципы воспитания в высшей школе (демократизма, гуманизма, духовности, патриотизма, конкурентоспособности, толерантности, индивидуализации, вариативности). Методы воспитания в высшей школе (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования поведения, методы стимулирования поведения и деятельности).

Тема 19. Виды воспитания. Роль нравственного воспитания в образовательном процессе высшей школы

Основное содержание темы. Классификации видов воспитания (по содержанию и объектам). Нравственное воспитание в системе высшей школы. Терминологические проблемы в определении сущности нравственного воспитания в современной педагогике. Проблема содержания нравственного воспитания. Роль примера в нравственном воспитании школьников.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Бескова Т.В. Психология профессионального общения: учебное пособие. – Саратов: ИЦ «Наука», 2011.
2. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. – 2030: Аналитич. доклад / Под ред. В.С.Ефимова. – М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014. – 294 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=434140>
3. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т.Д. Марцинковская, Т.П. Авдулова; Под ред. Т.Д. Марцинковская. – М.: ИЦ Академия, 2011. – 336 с.
4. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – Изд.

3-е, доп., испр. и перераб. – М.; Воронеж, 2010.

6. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2010.– 592 с.

7. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 211 с. [электронный ресурс] // URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>

8. Москвин В.А. Реализация возможностей профессионального развития – лифт делового успеха: Монография. – М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 208с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=442995>

9. Педагогика профессионального образования / под ред. В.А. Сластенина. – М., 2004.

10. Проданова Н.В. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие. Саратов: ИЦ «Наука», 2015.

11. Проданова Н.В., Бескова Т.В. Теория воспитания: Учебное пособие. –Саратов: ИЦ «Наука», 2014.

12. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. / под. ред. М.В. Булановой-Топорковой. – Ростов н/Д., 2006.

13. Седова Л.Н., Толстолуцких Н.П. Теория и методика воспитания: конспектлекций. – М.: Высшее образование, 2006.

14. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2007.

15. Социальная психология образования: Учебное пособие / Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 320 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462146>

16. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Бескова Т.В., Проданова Н.В. Междисциплинарный анализ проблемы содержания морально-нравственного воспитания школьников // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6; URL: <http://www.science-education.ru/120-16723>

2. Губанова Л.В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: Учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 58 с. [электронный ресурс] // URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=374544>

3. Денисова О.П. Психология и педагогика: учеб. пособие. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 237 с. [электронный ресурс] // URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034923>

4. Коробицин Д.В. Личностные детерминанты низкого социометрического статуса студентов // Педагогическое образование в России. – № 5, 2013. // [электронный ресурс] // URL: [http://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-](http://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-determinanty-nizkogo-) determinanty-nizkogo-

sotsiometricheskogo-statusa-studentov

5. Макарова М.Н., Вострецова Ю.В. К проблеме взаимодействия субъектов образовательного процесса // Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 1, 2010. – 11 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525970>

6. Маркелова Ю.В. Ступени профессионализма лидера студенческой группы в системе высшей школы // Вестник ОГУ № 5 (154), 2013 [электронный ресурс] // URL: http://vestnik.osu.ru/2013_5/13.pdf

7. Орел В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22. – № 1. – С. 90-101.

8. Проданова Н.В. Терминологические проблемы в определении сущности нравственного воспитания в современной педагогике // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6; URL: www.science-education.ru/120-15998

9. Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги. – М.: Флинта: НОУ ВПО «МПЦИ», 2011. – 88 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409725>

10. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. – 208 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=327687>

11. Уварова М.В. Организационно-педагогические условия сплочения студенческой группы в учебно-воспитательном процессе вуза: Автореф. дисс. ... к.пед.н. – Нижний Новгород, 2010.

12. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. – М., 2002.

13. Янушевская М.Н., Лобанова И.С. Межличностные отношения в студенческой группе [электронный ресурс] // URL: http://portal.tpu.ru/f_dite/conf/2013/4/yanushevskaya.pdf

Нормативно-правовые акты и иные правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от ред. от 13.07.2015 г.) //СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. № 1538.

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259.

ПРОГРАММА КУРСА «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Тема 1. Предмет современной философии науки

Основные стороны бытия науки: наука как познавательная деятельность, наука как система знаний, наука как социальный институт и тип культуры. История и философия науки, их взаимосвязь. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии в изменяющемся социокультурном контексте.

Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы развития цивилизаций и их базисные ценности.

Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества: наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила.

Тема 3. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический, теоретический и умозрительный уровни научного исследования, критерии их различия: по предмету, методу и языку. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Протокольные предложения, эмпирические факты и эмпирические зависимости. Процедуры формирования факта и проблема его «теоретической нагруженности». Наблюдение, измерение и эксперимент. Роль приборов в научном познании. Моделирование.

Структура теоретического знания. Понятие теории, ее структура.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира: онтологическая, систематизирующая, эвристическая. Операциональные аспекты научной картины мира. Отношение онтологических постулатов к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Тема 4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: «классическая», «неклассическая»,

“постнеклассическая” наука.

Тема 5. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся, “синергетических” систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля над научными исследованиями. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и её философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского и Н.Н. Моисеева о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 7. Специфика объекта, предмета и метода в юридическом познании

Уровни изучения права. Эмпирическая и аналитическая юриспруденция, философия права. Философия права в системе наук. Различие философского и научного способов изучения права и государства.

Основные исследовательские программы юридических наук. Натуралистическая исследовательская программа: естественно-правовая доктрина и ее исторические формы. Антинатуралистическая

исследовательская программа: этатистский и социологический подход. Организмическая (холистская) модель и теории договора (атомистическая модель). Психологическая и феноменологическая концепции права (Л. Петражицкий, Н.Н. Алексеев). Антропологический подход.

Интегральное правопонимание как феномен постнеклассической науки.

Тема 8. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Понятие ценности в философии. Основные функции ценностей общественной жизни. Нормативное значение ценностей науки.

Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость

«ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера.

Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. Понятие правовой картины мира. Юридическое мировоззрение и ценностные ориентации правового познания. Понятие принципа в философии и в правоведении. Правовые презумпции и аксиомы, их философские основания. Фикции в праве, их основания и методологическое значение.

Право как цель. Правовой идеал. Право как ценность социальной свободы, равенства, справедливости и консенсуса.

Тема 9. Описание, объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Понятие описания в науке. Язык науки. Проблема факта в науке. Понятие юридического факта, его онтологическое и гносеологическое значение. Специфика описания в юридической науке.

Научное объяснение, его основная модель. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Специфика объяснения в нормативных науках.

Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Х. Гадамер). Модели понимания. Герменевтика - наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира.

Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании.

Герменевтическая функция юридических наук.

Тема 10. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред- рассудков» в межсубъектном понимании и смыслополагании. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Истина и польза. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины. Нормативная природа истины в праве.

**Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к
государственному экзамену
Основная литература**

1. Лебедев С.А. Методы научного познания: учеб. пособие. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2018. <http://new.znaniium.com/catalog/product/947748>
2. Лешкевич Т.Г. Философия науки. Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2005. URL: <http://new.znaniium.com/catalog/product/92404>
3. Нерсисянц В.С. Философия права. М.: НОРМА, 2008. 848 с. URL: <https://new.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=147772>
4. Невважай И.Д. История и философии науки. Часть 1. Общие проблемы философии науки. Саратов, 2012.
5. Невважай И.Д. История и философии науки. Часть 2. Философские проблемы социально-гуманитарных (юридических) наук. Саратов, 2012.
6. Никифоров, А. Л. Философия и история науки : учеб. пособие / А.Л. Никифоров. Москва : ИНФРА-М, 2018. 176 с. (Высшее образование: Аспирантура). URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/925781>
7. Пржиленский В.И. Философия юридической науки: учебное пособие. М.: Норма-ИНФРА, 2016. 208 с. URL: <https://new.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=541897>
8. Сорокина Ю.В. Актуальные проблемы теории и философии права. Курс лекций. М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2013. 304 с. URL: <https://new.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=400887>
9. Философия права. Под ред. О.Г. Данильяна. М.: ИНФРА-М, 2013. 336 с. URL: <https://new.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=342115>.
10. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей/Мареева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. URL: <http://new.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=537080> .
11. История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие / Е.Ю.Бельская, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Ю.В.Крянева, Л.Е.Моториной - 2 изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. URL: <http://znaniium.com/catalog/product/254523>

Дополнительная литература

1. Алексеев С.С. Теория права. Изд. 2-е. М.: Изд-во БЕК, 1995.
2. Алексеев С.С. Философия права. М., 1999.

3. Бержель Жан Луи. Общая теория права. М., 2000. 576 с.
4. Гаврилов О.А. Математические методы и модели в социально-правовом исследовании. М., 1976.
5. Гадамер Г.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М., 1988.
6. Гегель Г.В.Ф. Философия права. М., 1990.
7. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1990.
8. Дробницкий О.Т. Моральная философия / Сост. Р.Г. Апресян. М., 2002.
9. Ильин И.А. Общее учение о праве и государстве // Собр. соч. в 10 т. М., 1994. Т.4.
10. История политических и правовых учений. Т. 1-5. Отв. ред. В.С. Нерсесянц. М., 1985-1995.
11. История политических и правовых учений. Учебник для вузов. Под ред. В.С.Нерсесянца. М., 2002.
12. Кант И. Основы метафизики нравственности. Критика практического разума. Метафизика нравов. СПб., 1995.
13. Карбонье Ж. Юридическая социология. М., 1986.
14. Каск Л.И. Системный подход в познании государства и права // Правоведение. 1977. № 4
15. Керимов Д.А. Методология права (предмет, функции, проблемы философии права). М., 2000.
16. Керимов Д.А. Основы философии права. М., 1992.
17. Кудрявцев В.Н., Казимирчук В.П. Современная социология права. М., 1995.
18. Кузнецов Э.В. Философия права в России. М., 1989.4
19. Лапаева В.В. Социология права / Под ред. В.С. Нерсесянца. М., 2000.
20. Леванский В.А. Моделирование в социально-правовых исследованиях. М., 1986.
21. Лейст О.Э. Три концепции права // Советское государство и право, 1991, № 12.
22. Лукашева Е.А. Право, мораль, личность. - М., 1986.
23. Лукич Р. Методология права. М., 1981.
24. Матузов Н.И. Право в системе социальных норм // Правоведение. 1996. № 2.
25. Неновски Н. Право и ценности. М.. 1987.
26. Нерсесянц В.С. Философия права. М., 1997.
27. Новгородцев П.И. Кризис современного правосознания. Введение в философию права. М., 1996.
28. Орзих М.Ф. Содержание методологии юридической науки // Правоведение. 1973. № 1.
29. Петражицкий Л.И. Теория государства и права в связи с теорией нравственности. СПб., 2000.
30. Плахов В.Д. Социальные нормы. Философские основы общей

теории. М., 1985.

31. Поздняков Э.А. Философия государства и права. М., 1995.

32. Поляков А.В. Онтологическая концепция права: опыт осмысления // Право и политика. 2000. № 6.

33. Поляков А.В., Тимошина Е.В. Общая теория права. Учебник. СПб., 2005.

34. Рикёр П. Философия права // Вопросы философии, 1996, № 5.

35. Сырых В.М. Логические основания общей теории права. Т.1. М., 2000.

36. Сырых В.М. Метод правовой науки: основные элементы, структура. М., 1980.

37. Теория государства и права: курс лекций / под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. Изд. 2-е, перераб. И доп. М.: Юрист, 2006. 767 с.

2.2. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

ФИНАНСОВОЕ ПРАВО; НАЛОГОВОЕ ПРАВО; БЮДЖЕТНОЕ ПРАВО

1. Финансы и финансовая система как категории экономической и правовой наук: развитие, значение.
2. Финансовая деятельность государства (муниципального образования): значение, формы, субъекты, содержание.
3. Финансовое право и наука финансового права: предмет, методы, становление и современные тенденции развития.
4. Финансовый контроль как категория финансово-правовой науки: становление и современные тенденции развития.
5. Финансово-правовое принуждение: содержание, особенности, проблемы доктринального понимания, нормативного закрепления и правоприменения.
6. Контроль за соблюдением бюджетного законодательства: содержание, проблемы доктринального понимания, нормативного закрепления и правоприменения.
7. Контроль за соблюдением законодательства о налогах и сборах: содержание, проблемы доктринального понимания, нормативного закрепления и правоприменения.
8. Субъекты налогового права: виды, проблемы закрепления и реализации налогово-правового статуса.
9. Субъекты бюджетного права: виды, проблемы закрепления и реализации финансово-правового статуса.
10. Центральный банк Российской Федерации: особенности финансово-правового положения, функции и проблемы их реализации.
11. Контрольно-счетные органы в Российской Федерации: система, значение, финансово-правовой статус, проблемы правового регулирования деятельности.
12. Государственные социальные внебюджетные фонды: значение, проблемы доктринального понимания, нормативного закрепления и практики реализации их финансово-правового статуса.
13. Государственные (муниципальные) доходы как категория финансово-правовой науки: становление, понятие, сущность, виды, особенности учета.
14. Государственные (муниципальные) расходы как категория финансово-правовой науки: становление, понятие, сущность, виды, особенности финансирования.
15. Финансово-правовое регулирование страхового дела: место в системе финансового права, проблемы нормативного закрепления и правоприменения.
16. Финансово-правовое регулирование банковской деятельности: место в системе финансового права, проблемы нормативного закрепления и

правоприменения.

17. Финансово-правовое регулирование в сфере рынка ценных бумаг: место в системе финансового права, проблемы нормативного закрепления и правоприменения.

18. Финансовый рынок как предмет финансово-правового регулирования: понятие, структура, субъекты, проблемы правового регулирования и правоприменения.

19. Валютное регулирование и валютный контроль: субъекты, содержание, проблемы правового регулирования и правоприменения.

20. Денежная система как предмет финансово-правового регулирования: содержание, современные тенденции развития, проблемы нормативного обеспечения.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. История развития высшего образования в России.
2. Современное состояние и проблемы высшего образования в России.
3. Стандартная классификация образования и его ступени. Понятие и структура высшего образования. Основные признаки высшего образования.
4. Понятие учебная деятельность. Внутренняя и внешняя структура учебной деятельности.
5. Психологические особенности юношеского возраста.
6. Отношения в студенческом коллективе. Динамические процессы в студенческой группе.
7. Понятие «педагогическая деятельность» и ее функции. Особенности педагогической деятельности в условиях высшей школы.
8. Уровни продуктивности и предметное содержание педагогической деятельности.
9. Профессионально-педагогические способности, знания и умения преподавателя.
10. Эмоциональное выгорание преподавателя высшей школы: понятие, стадии, факторы и профилактика.
11. Понятие «общение» и его структура. Особенности педагогического общения. Стили педагогического общения.
12. Публичная коммуникация: понятие, формы и трудности.
13. Конфликты в педагогической деятельности: виды и этапы. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
14. Управление конфликтами в педагогической деятельности.
15. Виды педагогической работы в высшей школе.
16. Парадигмы управляемого усвоения.
17. Понятие «воспитание» для условий высшей школы. Цели развития современного российского общества и цели воспитания.
18. Принципы воспитания в высшей школе.
19. Методы воспитания в высшей школе.
20. Виды воспитания. Роль нравственного воспитания в образовательном процессе высшей школы.

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

1. Основные аспекты бытия науки: наука как познавательная деятельность, наука как система знаний, наука как социальный институт и тип культуры.
2. Проблема как начало познания.
3. Структура эмпирического знания. Протокольные предложения, эмпирические факты и эмпирические зависимости.
4. Процедуры формирования факта и проблема его “теоретической нагруженности”.
5. Наблюдение, измерение и эксперимент как методы получения научных фактов. Роль приборов в научном познании. Моделирование.
6. Индукция, дедукция, анализ и синтез, классификация как методы обработки эмпирических знаний.
7. Абстрагирование, идеализация и формализация как методы построения идеализированного (теоретического) объекта.
8. Структура теоретического знания. Понятие теории, ее структура и функции.
9. Методы теоретического познания: аксиоматический, гипотетико-дедуктивный, единства логического и исторического.
10. Основания науки. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм научного исследования.
11. Основания науки. Понятие научной картины мира. Правовая картина мира.
12. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций.
13. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: “классическая”, “неклассическая”, “постнеклассическая” наука.
14. Основные исследовательские программы юридических наук. Натуралистическая исследовательская программа: естественно-правовая доктрина и ее исторические формы.
15. Основные исследовательские программы юридических наук. Антинатуралистическая исследовательская программа: этатистский и социологический подход.
16. Понятие принципа в философии и в правоведении. Правовые презумпции и аксиомы, их философские основания. Фикции в праве, их основания и методологическое значение.
17. Понятие описания в науке. Язык науки. Проблема факта в науке. Понятие юридического факта.
18. Научное объяснение, его основная модель. Природа и типы объяснений.
Объяснение - функция теории. Специфика объяснения в нормативных науках.

19. Понимание в гуманитарных науках. Модели понимания. Основные положения психологической концепции понимания.

20. Семиотическая концепция понимания. Интерпретация как общенаучный метод социально-гуманитарного познания.

РАЗДЕЛ 3. НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выполняется в период прохождения практики и выполнения научных исследований. Он должен представлять собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которому готовится обучающийся (научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования) на протяжении всего периода обучения.

Тема научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должна совпадать с темой научно-квалификационной работы (диссертации) и должна быть направлена на решение профессиональных задач, указанных в ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по соответствующим направлениям подготовки - раздел IV «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры».

При выполнении научного доклада, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научноаргументировать и защищать свою точку зрения.

Требования к содержанию, объему и структуре научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), а также процедуры его защиты определяются Академией в Положении о научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия».

Главное назначение научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – это самостоятельная научная деятельность обучающегося по одной из проблем юриспруденции. Такая деятельность позволяет будущему специалисту комплексно реализовать знания, полученные им по различным учебным дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки, а также опыт практической деятельности, приобретенный по той или иной практической или теоретической проблеме. Обязательным условием при написании работы является использование результатов эмпирического исследования, полученных в период научно-исследовательской работы и прохождения практик.

Качественно выполненный научный доклад свидетельствует о профессиональном мастерстве и высокой квалификации выпускника

по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция по профилю подготовки Финансовое право; налоговое право; бюджетное право, овладевшего системным мышлением и способного к решению профессиональных задач.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - самостоятельное научное исследование, которое представляется в виде текстового документа и необходимого иллюстративного материала.

Государственная экзаменационная комиссия на основе результатов государственного экзамена по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция по профилю подготовки Финансовое право; налоговое право; бюджетное право и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) решает вопрос о присвоении выпускнику квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдаче диплома об окончании аспирантуры.

Оценка самостоятельности написания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) обучающимся проводится научным руководителем, в том числе и через систему «Антиплагиат». Доля оригинальности должна быть не менее 80 %.

Научный руководитель представляет не только отзыв на научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), но и отчет по программе «Антиплагиат». При отсутствии отчета научного руководителя на предмет ее проверки с использованием программы «Антиплагиат» работа к защите не допускается.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - это заключительный этап деятельности выпускника, который проводится на открытых заседаниях экзаменационных комиссий. Это значит, что на защите могут присутствовать все желающие, и они могут принимать участие в постановке и обсуждении проблем по теме.

Порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

информация председателя государственной экзаменационной комиссии о выпускнике (фамилия, имя и отчество), теме его научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и его научном руководителе;

выступление обучающегося (представление своей работы) с использованием всего иллюстративного материала, который он подготовил и представил на защиту;

вопросы к аспиранту и ответы его на них. Вопросы задаются, прежде всего, членами государственной экзаменационной комиссии. Они касаются научного аппарата, содержания, методики разработки, оформления работы и

пр. Затем представляется возможность задать вопросы и всем остальным присутствующим. Так как представление носит открытый характер, то любой присутствующий имеет право задавать вопросы выпускнику, представляющему свой научный доклад об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации).

Ответы на вопросы должны быть краткими и по существу. Чем короче и предметнее ответ, тем лучше. При этом выпускник вправе использовать все материалы, которые он подготовил к своему представлению (черновик своей работы, специально подготовленные ответы на возможные вопросы, иллюстративный материал, приложение к научному докладу и др.). Слово предоставляется научному руководителю, а в случае его отсутствия зачитывается отзыв. В выступлении научный руководитель излагает краткое содержание своего отзыва, если имеются замечания к аспиранту или к его работе, то предоставляется слово ему для ответа на них. Затем предоставляется слово рецензенту, а в случае его отсутствия зачитывается рецензия. Если в рецензии высказаны замечания, то предоставляется слово выпускнику для ответа на них. Если есть другие отзывы (от руководителя практики, руководителя центра, где проводилось исследование, руководителя, где работает выпускник), то они зачитываются, и предоставляется возможность выпускнику ответить на вопросы (если таковые будут в них). В заключение может быть дискуссия по проблемам научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации). Речь идет о выступлениях членов государственной экзаменационной комиссии, присутствующих на защите гостей по проблемам научного доклада. Итог дискуссии и представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) в целом, подводит председатель комиссии, он говорит, что защита состоялась и предлагает аспиранту занять место в аудитории.

На этом представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выпускника завершается. Комиссия переходит к обсуждению очередного научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). После завершения представлений научных докладов об основных результатах подготовленных научно-квалификационных работ (диссертаций), запланированных на этот день, государственная экзаменационная комиссия приступает на своем закрытом заседании к обсуждению результатов представленных научных докладов об основных результатах подготовленных научно-квалификационных работ (диссертаций) каждым выпускником в тот же день.

Результаты защиты работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - актуальность проблемы обоснована анализом

состояния теории и практики. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научного исследования, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Оценка «удовлетворительно» - актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

Оценка «неудовлетворительно» - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-

категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектический характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат.

Результаты защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оформляются в установленном порядке протоколом заседания экзаменационной комиссии. Затем выпускники, участвующие в защите своих научных докладов, и гости приглашаются в аудиторию, и председатель аттестационной комиссии оглашает оценки.

После защиты все научные доклады об основных результатах подготовленных научно-квалификационных работ (диссертаций) в печатном варианте передаются на выпускающую кафедру в соответствии с реестром. Электронная версия научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) передается в научную библиотеку Академии.

После завершения ответов всех обучающихся на экзаменационные вопросы, они вновь приглашаются в аудиторию, где работает государственная экзаменационная комиссия, для оглашения председателем итоговых оценок. Председатель государственной экзаменационной комиссии отмечает лучших обучающихся, высказывает общие замечания. В заключении председатель комиссии поздравляет выпускников со сдачей государственных итоговых испытаний.